**Самопідготовка**

**в 6 класі**

**Староприлуцької спеціальної**

 **школи-інтернат**

 **Вихователь: Шимко Р.І.**

**Мета.** Закріпити знання, вміння та навички набутих на уроках, уточнити та узагальнити уявлення учнів про значення знань у житті людини.

Розвивати вміння самостійно виконувати домашнє завдання. Удосконалювати мислительні процеси. Корегувати мовлення та дрібну моторику рук.

Виховувати бажання вчитись, любов до природи, прекрасного.

**Обладнання.** DVD, картки із завданням для роботи в парах, опорні картки, роздатковий матеріал, таблиця, малюнки.

**Хід проведення**

**Нервово-психічна підготовка.**

* Діти, я хочу запитати вас, що ви очікуєте від сьогоднішньої підготовки?

Як ви повинні працювати?

(інтерактивна вправа «Мікрофон» )

* Я також хочу бачити вас дисциплінованими, уважними, старанними, активними.
* Відгадайте загадку: «Невидимка ходить гаєм, всі дерева роздягає?» (Осінь)
* Яка зараз пора року?
* Назвіть осінні місяці?
* Які зміни відбуваються в природі восени?
* Що збирають люди восени?
* А що збирають в лісі?

До нас у гості завітав грибок-Боровичок, у подорож в осінній ліс.

Грибочок кличе нас в дорогу.

Підемо, діти, подорожувати

 І все кругом ми будемо знати.

Щоб потрапити в осінній ліс нам потрібно виконати завдання.

1. Утворити нові слова додавши префікс **з, с**.
* За допомогою якої частини слова ми утворюємо нові слова? (за допомогою префікса).

*(вивішую таблицю)*

* За допомогою префікса **з, с** давайте утворимо нові слова.
* Прочитайте в опорних схемах, коли пишеться префікс **з, с**?

(перед к, п. т, ф – пишеться **с,** решта пишеться **з**).

* То що називається префіксом?

(частина слова, що стоїть перед коренем).

* То для чого потрібен префікс?

(щоб утворити нові слова).

* А зараз ми приступаємо до виконання домашнього завдання на картках.

**Корекція дрібної моторики**

* Взяли ручку в руки і в повітрі намалювали гриба.
* Ми повторили з вами, як утворюються нові слова з префіксом **з, с** і можемо приступати до виконання домашнього завдання в зошиті.

**Українська мова**

**Мета.**

Розвивати каліграфію, логічне мислення.

Коригувати мову, увагу, дрібну моторику пальців.

Виховувати бажання охайного, граматного виконання завдання в зошиті.

**Завдання** на картках:

1. Письмове виконання домашнього завдання учнями.
2. Індивідуальна робота з Гасинцем, Коростієм, Покотилом.
3. Фронтальна перевірка.
4. Взаємоперевірка.
5. Підсумок.

**Фізкульхвилинка**

* Ми з вами потрапили на лісову галявину. *(вивішую малюнок)*
* На цій галявині ми з вами познайомимося з друзями нашого гриба Боровика.

**Гра «Мікрофон»**

* На які дві групи поділяються гриби? *(їстивні, неїстивні)*

*(на дошці вивішую таблицю)*

Гриби

 Їстивні не їстивні

**Загадки про гриби**

1. Живуть ці гриби на пеньках, живуть великими групами, самі маленькі на зріст і звуться… (опеньки).
2. Має цей гриб білу ніжку і коричневу шапочку, його ніжка завжди залишається білою, коли його висушити… (білий гриб).
3. Красень-гриб! Біла струнка ніжка під червоним капелюхом з білими плямами…(червоний мухомор).
* Молодці.
* Діти, а які є ще гриби що можна їсти?
* А які гриби навіть забороняється торкатися руками тому, що вони смертельно ядовиті?(бліда поганка, чортів гриб, строчок, пантерний мухомор, сірчано-жовтий опеньок, червоний мухомор).

**Підсумок**

Отже, ви дізналися, які гриби можна їсти, а які неможна навіть руками. - - А зараз дізнаємося, як потрібно збирати гриби.

**Читання**

**Завдання.** Тихе полювання. Ст.. 21

**Мета:** розвивати техніку читання та вміння працювати з текстом. Корегувати мовлення. Виховувати почуття бережного відношення до природи.

1. Самостійне читання учнями тексту «Тихе полювання».
2. Індивідуальна робота з слабо встигаючими учнями (Сламінська Т., Покотило Т., Гасинець М., Стольний В.)
3. Ланцюжкове читання.
4. Гра «Збери гриби».
5. Підсумок.
* Ось ми повернулися з осіннього лісу. Правильно виконували завдання, які стояли перед вами. Грибочок задоволений, він бачив, як ви старалися, відпочивали, відповідали на питання.

**Математика**

**Завдання.**

**Мета:** закріпити знання та вміння ділити на одноцифрове число, коли всі розряди діленого діляться на дільник без остачі. Сприяти розвитку уваги, логічного мислення. Корегувати уміння здійснювати робити аналіз ділення на одноцифрове число без остачі. Виховувати самостійність, охайність записів розв᾽язування прикладів в зошиті.

* Як називаються числа при діленні?
* Назвати розряди чисел: одиниці, десятки, тисячі,одиниці тисяч.

Самостійне виконання завдання учнями.

Індивідуальна робота з Сламінською Т., Стольним В., Гасинцем М..

Взаємоперевірка: Дудка – Маринич

 Трембанчук – Москрвська

 Третяк – Чиботар

 Стольний – Коростій

Фронтальна перевірка.

Підсумок підготовки.