

СХВАЛЕНО

засідання педагогічної ради
протокол № 2 від 02.10.2025

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «Старопридуцька
спеціальна школа»
Вінницької обласної Ради
Юрій КОСАЧ
02.10.2025



Критерії оцінювання професійних компетентностей педагогічних працівників, що підлягають атестації відповідно до кваліфікаційної компетентності.

СПЕЦІАЛІСТ ДРУГОЇ КАТЕГОРІЇ	
Професійна компетентність	Кваліфікаційна категорія педагогічного працівника
1. ЗАГАЛЬНІ	
Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети	
Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів),	
2. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
1.1. Здатність до спілкування державною мовою	Вільно спілкується державною мовою на професійному рівні. Використовує сучасну термінологію та систему понять: влучно застосовує інноваційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.
1.2. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися	Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної

іноземною мовою у професійному колі (для вчителя іноземної мови)	освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних вмінь учнів з іноземної мови.
1.3.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.	Використовує мовні засоби для пояснення навчального матеріалу, постановки проблемних питань; відповідей на запитання; застосовує мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу.
3. ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
2.1.Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної середньої загальної освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу (Державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
	Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета/інтегрованого курсу і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
	Володіє термінологічною базою освітньої галузі навчального предмета/інтегрованого курсу відповідно до вимог Державного стандарту і методикою моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
	Добирає дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання
2.2.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.	Використовує навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і умінь, спільних для компетентностей; навчає застосовувати їх на практиці.
2.3.Здатність здійснювати інтегроване навчання.	Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.
2.4.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання.	Добирає доцільні сучасні методики і технології навчання засобами освітньої галузі/навчального предмета/інтегрованого курсу відповідно до визначених теми, мети і завдання уроку.
2.5.Здатність розвивати в учнів критичне мислення.	Застосовує методики і технології розуміння учнями себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формує і розвиває

	навички критичного мислення.
2.6.здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.	Володіє різними методиками, інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів , коригує їх індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів.
2.7.Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.	У процесі навчання та розвитку учнів формує у них ціннісне ставлення до суспільства і держави, сім'ї і родини, природи, мистецтва і культури, до себе (до свого фізичного, психологічного, соціального «Я»), інших осіб.

4. ІНФОРМАЦІЙНО -ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

3.1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі , здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, відео-та аудіоматеріали, електронні таблиці тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (курси, семінари, онлайн-тренінги тощо); уникає небезпек у інформаційному просторі, вміє перевірити надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет.
3.2.Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.	Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси.
	Уміє вдосконалювати наявні електронні (цифрові) освітні ресурси відповідно до освітніх потреб учнів; уміє створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здійснювати захист відповідної інформації; надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	Періодично використовує цифрові технології з метою підвищення мотивації учнів до навчання; використовує цифрові технології для планування освітнього процесу, оцінювання результатів навчання.

4.ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

4.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	Усвідомлює вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовує відповідні форми і методи роботи з учнями, розпізнає індивідуальні особливості учнів (типи темпераменту, особливості розвитку, навчальні стилі тощо) та враховує їх під час
--	--

	планування та здійснення освітнього процесу.
4.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки.	Використовує стратегію роботи. Яка сприяє розвитку позитивної самооцінки учня.
4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Планує освітній процес (використання методів роботи, навчальних матеріалів, навчальних завдань тощо) та здійснює його для розвитку пізнавальної діяльності учнів.
4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною.	Підтримує взаємодію між учнями та сприяти їхньому соціальному розвитку.
5.ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
5.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.	Розрізняє та усвідомлює власні почуття та емоції(управляє своїми емоціями, реакціями та діями, володіє навичками зосередження та утримання уваги, самоусвідомленості, емпатичного слухання).
	Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню.
5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.	Використовує активні форми та методи навчання , під час яких учні спрямовують увагу на власні внутрішні переживання, поглиблене особисте розуміння та засвоєння навичок; демонструє власну відкритість до можливих помилок і заохочує до цього учнів.
5.3.Здатність усвідомлювати і поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Взаємодіє з учнями та їх батьками на основі принципів поняття, поваги, недискримінації; урахує в освітньому процесі підходи, визначені цілям сталого розвитку; розкриває потенціал учасників освітнього процесу.
6. КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	
6.1.Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.	Застосовує механізми реалізації рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.
6.2. Здатність залучати батьків (законних опікунів) до освітнього процесу на засадах партнерства.	Визначає та враховує запити і очікування батьків (законних представників) щодо навчання учнів та особистої участі в освітньому процесі.
6.3. Здатність працювати у команді із залученням фахівців, асистентів вчителів для надання додаткової підтримки особам з освітніми потребами.	Використовує різні форми, засоби і стратегії комунікації з членами команди психолого-педагогічного супроводу дитини з метою її підтримки в освітньому процесі.

7. ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.
7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами.	Застосовує індивідуальний та диференційований підхід для надання індивідуальної підтримки учням; розробляє індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками (законними представниками).
7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Виявляє потреби, здібності, інтереси, навчальні можливості учнів та організовує з їх урахуванням процес навчання, виховання і розвитку.

8.ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.	Застосовує під час організації освітнього процесу правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку.
	Добирає та застосовує в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси.
	Своєчасно розпізнає ознаки насильства, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)
8.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.	Володіє методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.
8.3.Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способу життя.
	Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку
8.4. здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної	Дотримується у професійній діяльності правил безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних

діяльності.	вимог, протиепідемічних правил; володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.
8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.	Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини; володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, травмування тощо.
9. ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
9.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.	Організовує освітнє середовище безпечно та з урахуванням індивідуальних особливостей та освітніх потреб учнів.
10. ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
10.1. Прогностична компетентність.	Визнає цілі, завдання та очікувані результати навчального заняття. Планує освітній процес, з урахуванням зворотнього зв'язку із учнями.
10.2. Здатність планувати освітній процес.	Планує хід навчального заняття, розраховує для кожного його етапу час і забезпечує можливість зворотнього зв'язку із учнями, аналізує навчальний матеріал, що має бути опанованим учнями, які можуть виникнути у них щодо засвоєння матеріалу; планує освітній процес на основі освітньої програми закладу і навчальних програм з предметів з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, особливостей освітньої діяльності закладу; моделює навчальні заняття на основі компетентнісного діяльнісного, особистісно зорієнтованого підходів.
11.ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
11.1. Здатність організувати процес навчання	Організовує та скеровує взаємодію учнів у ході навчального заняття відповідно до навчальних цілей і способів засвоєння матеріалу учнями; використовує ефективні засоби для навчання учнів у ході навчального заняття і позанавчальній діяльності; уміє оптимально розподіляти час навчального заняття; застосовує прийоми організації індивідуальної, групової та колективної діяльності учнів.
11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної	Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх

діяльності учнів	дидактичних цілей і поставлених завдань, з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів і використовує їх у педагогічній діяльності.
12.ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
12.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.	Здійснює різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання, застосовує формувальне оцінювання з метою підтримки учнів в освітньому процесі, забезпечення компетентнісного та особистісно зорієнтованого підходів у навчанні; добирає завдання для оцінювання результатів навчання учнів відповідно до Державних стандартів стандартів, адаптує їх.
	Розробляє критерії формувального оцінювання результатів навчання учнів; урахує результати формувального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання.
12.2.Здатність аналізувати результати навчання учнів.	Використовує методи аналізу результатів навчання учнів з метою подальшого урахування у плануванні освітнього процесу; конструктивно коментує результати виконаних учнями завдань; аналізує помилки учнів з метою надання їм підтримки у навчанні.
12.3.Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Використовує методи, прийоми для розвитку учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
13.ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.	Визначає доцільність застосування різних методів наукового пізнання (спостереження, експеримент, збір та аналіз даних тощо) в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.
13.2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.	Добирає та застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність.
13.3. Здатність застосовувати різноманітні заходи щодо розв’язання проблем у педагогічній діяльності.	Аналізує різноманітні підходи до розв’язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації, що є важливою для розв’язання проблем

	і запобігання їм.
13.4. Здатність до навчання впродовж життя.	Визначає операційні цілі підвищення фахової майстерності відповідно до визначених цілей.
13.5. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	Планує власний професійний розвиток. Обирає види, форми, програми та суб'єкти підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.
13.6. Здатність взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки.	Взаємодіє з педагогами для забезпечення особистого професійного розвитку та адаптації до умов професійної діяльності.

14.РЕФЛЕКТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ

Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійної потреби	Аналізує та оцінює результати власної професійної діяльності (з урахуванням результатів навчання учнів, моніторингових досліджень), власний рівень професійної компетентності та його вплив на результати професійної діяльності.
	Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу у розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних потреб учнів).

15. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

Здатність до динамічної комбінації знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність вчителя успішно провадити професійну та подальшу навчальну діяльність.	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей.
---	--

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4., де:

1 – дуже погано;

2 – погано;

3 – добре;

4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму * 12 / 268 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», де

від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, $65 * 4 = 260$

СПЕЦІАЛІСТ ПЕРШОЇ КАТЕГОРІЇ

Професійна компетентність	Кваліфікаційна категорія педагогічного працівника
1.ЗАГАЛЬНІ	
Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності	
Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	
Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети	
Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
1.1.Здатність до спілкування державною мовою	Вільно спілкується державною мовою на професійному рівні. Використовує сучасну термінологію та систему понять: влучно застосовує інноваційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.
1.2. Здатність забезпечувати навчання	Вчитель іноземної мови має рівень володіння

учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителя іноземної мови)	іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних вмінь учнів з іноземної мови.
1.3. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації до пізнання навколишнього світу.
2.ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
2.1.Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної середньої загальної освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу (Державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
	Демонструє академічні знання з освітньої галузі/навчального предмета/інтегрованого курсу і володіння методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
	Здійснює результативну підготовку учнів до самостійного аналізу складних понять і термінів, самостійної пошукової діяльності та роботи із довідковими матеріалами, володіє інноваційними методиками моделювання змісту відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
	Використовує власні методичні прийоми та засоби моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
2.2.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.	Демонструє власний педагогічний досвід щодо розвитку в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей, інноваційних підходів щодо їх застосування в нових умовах.
2.3.Здатність здійснювати інтегроване навчання.	Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів.
2.4.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання.	Використовує власні методичні підходи до навчання засобами освітньої галузі/навчального предмета з урахуванням умов професійної діяльності та індивідуальних особливостей учнів.
2.5.Здатність розвивати в учнів критичне	Застосовує методику і технології розуміння учнями

мислення.	себе, своїх цінностей і потреб, усвідомлення маніпуляцій і реагування на них; формує і розвиває навички критичного мислення в учнів.
2.6.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.	Добирає відповідний інструментарій для проведення моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
2.7.Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.	У процесі навчання формує в учнів ціннісні ставлення до суспільства і держави сім'ї і родини, природи, мистецтва і культури, до себе (до свого фізичного, психологічного, соціального «Я»), інших осіб. Використовує власні підходи та методичні прийоми формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.
3.ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
3.1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі , здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, відео-та аудіоматеріали, електронні таблиці тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (курси, семінари, онлайн-тренінги тощо); уникає небезпек у інформаційному просторі, вміє перевірити надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет.
3.2.Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.	Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси.
	Модифікує, комбінує, вдосконалює наявні електронні (цифрові) освітні ресурси, вносить до них зміни згідно з освітніми потребами учнів; особисто створює нові електронні (цифрові) освітні ресурси; здійснює захист відповідної інформації; надає учням доступ до електронних (цифрових) освітніх ресурсів.
3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	Активно використовує безпечне електронне (цифрове) освітнє середовище для організації навчання , групової взаємодії проектної, навчально-дослідницької, пошукової діяльності, інших форм навчання, а також для оцінювання результатів навчання учнів (з урахуванням їх індивідуальних особливостей та освітніх потреб).

5. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
4.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	Здійснює диференційоване навчання для забезпечення освітніх потреб учнів.
4.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки.	Створює умови для формування позитивної самооцінки учнів.
4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Створює умови для розвитку пізнавальної діяльності учнів.
4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною.	Пропонує учням форми діяльності, що допомагають їм розвивати навички активними слухання, розпізнавати свої емоції та емоції інших, виражати свої емоції.
6. ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
5.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.	Використовує методики, що сприяють засвоєнню правил поведінки та навичок, які сприяють особистому та суспільному благополуччю (керування власною поведінкою на особистісному рівні, навички соціалізації, здатність розуміти інших.
	Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню.
5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.	Використання позитивної невербальні емоційні маркери (рухи тіла, жести, міміка тощо), практики ненасильницької комунікації.
5.3.Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Спілкується, ураховуючи культурні та особистісні відмінності усіх учасників освітнього процесу, виявляючи розуміння та співпереживання; використовує методики, що формують в учнів усвідомлення важливості мирного співіснування людей, взаємозв'язку та взаємовпливу особистостей.
6.КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	
6.1.Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.	Застосовує в педагогічній діяльності навички координації та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів, підтримування їх прагнення до саморозвитку.
6.2. Здатність залучати батьків (законних опікунів) до освітнього процесу на засадах партнерства.	Надає консультативну та інформаційну підтримку батькам (законним представникам) щодо навчання і розвитку учнів.

6.3. Здатність працювати у команді із залученням фахівців, асистентів вчителів для надання додаткової підтримки особам з освітніми потребами.	Виявляє навички командної роботи з метою підтримки учнів (модерує групове обговорення, спільне прийняття рішень тощо)
7.ІКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.
7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами.	Застосовує власні педагогічні прийоми роботи з особами з особливими освітніми потребами, розробляє завдання для їх оцінювання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, індивідуальних навчальних планів.
7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Проектує матеріали, добирає засоби навчання з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб кожного учня.
8.ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.	Застосовує під час організації освітнього процесу правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку.
	Своєчасно розпізнає ознаки насильства , булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню)
8.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.	Організовує у взаємодії з учнями та іншими учасниками освітнього процесу просвітницько-навчальні заходи щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.
8.3.Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя.
	Популяризує здоровий та безпечний способи життя, формує стійкий інтерес і позитивну мотивацію учнів до особистої гігієни, фізичної активності і відпочинку, здорового харчування, запобігання шкідливим звичкам.
8.4. здатність зберігати особисте фізичне	Дотримується у професійній діяльності правил

та психічне здоров'я під час професійної діяльності.	безпеки життєдіяльності, санітарно-гігієнічних вимог; володіє прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.
8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.	Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини; володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, травмування тощо.
9.ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
9.1. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.	Організовує динамічне освітнє середовище, сприятливе для кожного учня, у відповідності до різних видів активності на навчальних заняттях.
10.ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
10.1. Прогностична компетентність.	Прогнозує різні варіанти розвитку навчального заняття та передбачає використання доцільних інноваційних методик технологій відповідно до навчальних ситуацій.
10.2. Здатність планувати освітній процес.	Удосконалює навчально-методичне забезпечення процесу вивчення навчального предмета.
11.ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
11.1. Здатність організувати процес навчання	Розвиває в учнів здатність розуміти свою роль активного учасника освітнього процесу, створює сприятливі умови для навчання та розвитку учнів із особливими освітніми потребами.
11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; здійснює пошук нових, сучасних форм навчальної та пізнавальної діяльності учнів.
12.ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
12.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.	Розробляє індивідуальні завдання для оцінювання з урахуванням результатів навчання учнів, їхніх освітніх потреб.
	Розробляє критерії формування оцінювання результатів навчання учнів; ураховує результати

	формуального та підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання.
12.2.Здатність аналізувати результати навчання учнів.	Аналізує вплив різноманітних підходів і стратегій оцінювання на процес навчання учнів.
12.3.Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Застосовує інтерактивні методики і технології для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.
13.ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.	Диференційовано та індивідуалізовано застосовує методи наукового пізнання відповідно до пізнавальних інтересів і потреб учнів.
	Диференційовано та індивідуалізовано застосовує інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання; визначає ефективність їх застосування в освітньому процесі для задоволення індивідуальних потреб учнів.
13.2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.	Аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем, визначає їхні переваги та ризики, застосовує різні джерела для пошуку додаткової інформації.
13.3. Здатність застосовувати різноманітні заходи щодо розв'язання проблем у педагогічній діяльності.	Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції та апробувати нові підходи.
13.4. Здатність до навчання впродовж життя.	Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності.
13.5. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	Використовує практики взаємонавчання для підвищення фахової майстерності.
13.6. Здатність взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки.	Обирає види, форми, програми та суб'єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.
14.РЕФЛЕКТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
14.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійної потреби	Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, сильні та слабкі сторони власної педагогічної діяльності, потребу у розвитку власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних потреб учнів).
	Відстежує динаміку та результати власної професійної діяльності відповідно до стратегічних

	та операційних цілей власного професійного розвитку, особливостей діяльності закладу.
15 ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ	
Здатність до динамічної комбінації знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність вчителя успішно провадити професійну та подальшу навчальну діяльність.	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей.
Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4., де: 1 – дуже погано; 2 – погано; 3 – добре; 4 – дуже добре. Для визначення результату потрібно: суму * 12 / 268 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», де від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію. від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію. Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, 65 * 4 = 260	
СПЕЦІАЛІСТ ВИЩОЇ КАТЕГОРІЇ	
Професійна компетентність	Кваліфікаційна категорія педагогічного працівника
1.ЗАГАЛЬНІ	
Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність)	
Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність)	
Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність)	

Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність)	
Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність)	
Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність)	
МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
1.1.Здатність до спілкування державною мовою	Вільно спілкується державною мовою на професійному рівні. Використовує сучасну термінологію та систему понять: влучно застосовує інноваційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано та чітко відповідає на запитання учнів про різні аспекти навчального матеріалу.
1.2. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі (для вчителя іноземної мови)	Вчитель іноземної мови має рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Застосовує ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних вмінь учнів з іноземної мови.
1.3.Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння і навички учнів.	Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, застосовує мову та мовні засоби як інструмент мотивації до пізнання навколишнього світу.
2.ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
2.1.Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.	Знає законодавчі вимоги щодо змісту повної середньої загальної освіти відповідного рівня та форми організації освітнього процесу (Державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).
	Володіє поглибленими знаннями з освітньої галузі/навчального предмета, оперує інформацією про основні напрями розвитку відповідної галузі знань; бере участь в апробації нових методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання.
	Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування сучасних методик і технологій формування і учнів складних понять, навичок

	самостійної пошукової діяльності учнів відповідно до обов'язкових результатів навчання.
	Надає рекомендації іншим вчителям щодо ефективності і доцільності застосування різних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
2.2.Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей.	Здійснює наставництво, супервізію інших вчителів, надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування ефективних методик і технологій моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.
2.3.Здатність здійснювати інтегроване навчання.	Використовує міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у навчанні учнів.
	Надає рекомендації іншим вчителям щодо використання різних видів інтеграції у навчанні освітніх галузей.
2.4.Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методи і технології навчання.	Надає консультативну підтримку та методичні роз'яснення іншим вчителям щодо використання ефективних методик і технологій з урахуванням особливостей освітньої галузі.
2.5.Здатність розвивати в учнів критичне мислення.	Надає рекомендації іншим вчителям, здійснює їхнє навчання (курси, семінари, майстер-класи) щодо застосування методик і технологій розвитку в учнів критичного мислення із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.
2.6.Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.	Оцінює ефективність і доцільність застосування різних інструментів оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.
2.7.Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів.	У процесі навчання формує в учнів ціннісні ставлення до суспільства і держави сім'ї і родини, природи, мистецтва і культури, до себе (до свого фізичного, психологічного, соціального «Я»), інших осіб
	Надає консультативну та методичну допомогу вчителям застосування методик формування та розвитку ціннісних ставлень.
3.ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	

3.1.Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі , здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	Уміє використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології для організації освітнього процесу, професійного спілкування; опрацьовує основні типи даних (тексти, презентації, відео-та аудіоматеріали, електронні таблиці тощо); використовує цифрові сервіси та технології для професійного розвитку (курси, семінари, онлайн-тренінги тощо); уникає небезпек у інформаційному просторі, вміє перевірити надійність джерел і достовірність інформації в мережі Інтернет.
	Навчає інших вчителів критично оцінювати інформацію мережі Інтернет, здійснювати захист пристроїв; уміє виявляти та блокувати загрози несанкціонованого доступу до інформації.
3.2.Здатність ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні (цифрові) освітні ресурси.	Добирає, накопичує, впорядковує та використовує електронні (цифрові) освітні ресурси.
	Створює нові електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, розміщує їх у електронному (цифровому) освітньому середовищі (або захищених середовищах).
	Особисто створює власні електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали, дистанційні курси, ютуб-канали, тренінги для професійного розвитку.
3.3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	Бере активну участь у формуванні політики цифровізації освітньої діяльності закладу; особисто створює електронні (цифрові) навчальні та методичні матеріали для організації навчання; навчає інших вчителів цифровим навичкам.
4.ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
4.1.Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів.	Здійснює необхідні адаптації/модифікації в освітньому процесі у роботі з учнями з особливими освітніми потребами.
4.2.Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки	Надає рекомендації батькам (законним представникам), вчителям щодо використання стратегій, які сприяють розвитку позитивної самооцінки учнів.
4.3. Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.	Використовує розроблені та апробовані у власному педагогічному досвіді прийоми щодо розвитку мотивації та організації пізнавальної діяльності.

4.4. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває її частиною.	Демонструє дотримання демократичних цінностей у професійній діяльності, заохочує учнів до вираження власної думки.
5.ЕМОЦІЙНО-ЕТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
5.1.Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.	Володіє науковими знаннями для розуміння природи емоцій, психологічних типів поведінки людей; допомагає іншим вчителям розрізняти власні емоції та керувати ними.
	Конструктивно реагує на стрес, володіє способами запобігання професійному вигоранню.
5.2. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу.	Комунікує з усіма учасниками освітнього процесу; застосовує стратегії поведінки щодо захисту власних прав і свобод, захисту учнів під час освітнього процесу; розробляє та використовує практики активного навчання.
5.3.Здатність усвідомлювати і поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.	Використовує методики формування в учнів системного мислення, що спрямоване на розуміння чинників і обставин, які порушують проблеми; пошук рішень, що базуються на співпраці.
6.КОМПЕТЕНТНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНОГО ПАРТНЕРСТВА	
6.1.Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учнями в освітньому процесі.	Створює можливості для самореалізації учнів у освітньому процесі, особистісному творенні власних цілей.
6.2. Здатність залучати батьків (законних опікунів) до освітнього процесу на засадах партнерства.	Співпрацює з батьками (законними представниками) як членами команди психолого-педагогічного супроводу особи з особливими освітніми потребами.
6.3. Здатність працювати у команді із залученням фахівців, асистентів вчителів для надання додаткової підтримки особам з освітніми потребами.	Здійснює відповідні адаптації навчальних матеріалів, методів навчання як результат співпраці із залученими фахівцями.
7.ІНКЛЮЗИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
7.1. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища.	Використовує інструменти забезпечення інклюзивного навчання; застосовує принципи і стратегії універсального дизайну та розумного пристосування для забезпечення доступності освітнього середовища.
7.2. Здатність до педагогічної підтримки осіб із особливими освітніми потребами.	Формує атмосферу в класі, що базується на інклюзивних цінностях, взаємопідтримці між учнями, батьками (законними представниками),

	вчителями.
7.3. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.	Використовує особисто створені матеріали, інші засоби навчання в освітньому середовищі з урахуванням індивідуальних потреб і здібностей учнів.
8.ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
8.1. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.	Застосовує під час організації освітнього процесу правила безпеки життєдіяльності, санітарні правила та норми, протиепідемічні правила, засади раціональної організації праці та відпочинку.
	Інтегрує в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, успішно апробовані у власному досвіді.
	Своєчасно розпізнає ознаки насильництва, булінгу (цькування), здійснює заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу (цькуванню).
8.2.Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни.	Планує та впроваджує профілактично-просвітницькі програми і проекти.
8.3.Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.	Планує та здійснює освітній процес з урахуванням засад здорового та безпечного способів життя.
	Використовує різні форми, засоби і стратегії формування культури здорового та безпечного життя (фізична активність, раціональне харчування, режим навчання без перевантажень).
8.4. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.	Заохочує інших вчителів до застосування прийомів збереження особистого фізичного та психічного здоров'я.
8.5. Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу	Знає умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства; розпізнає зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини; володіє прийомами та навичками надання домедичної допомоги у різних ситуаціях; надає домедичну допомогу учасникам освітнього процесу у випадку погіршення самопочуття, травмування тощо.
9.ПРОЄКТУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
9.1. Здатність проєктувати осередки	Моделює освітнє середовище з урахуванням

навчання, виховання і розвитку учнів.	необхідності рівного доступу учнів до матеріалів, пристроїв, обладнання, рівної участі у освітньому процесі.
10.ПРОГНОСТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
10.1. Прогностична компетентність.	Визначає шляхи запобігання можливим відхиленням від мети у процесі навчання учнів класу.
10.2. Здатність планувати освітній процес.	Формулює цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів; розробляє власні навчальні та методичні матеріали; розробляє навчальні програми на основі модельних та надає вчителям доступ до їх використання.
11.ОРГАНІЗАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
11.1. Здатність організувати процес навчання	Використовує в освітньому процесі власні методичні напрацювання щодо організації навчальної діяльності учнів, поширює досвід серед вчителів; надає рекомендації іншим вчителям та проводить їх навчання щодо організації процесу навчання.
11.2. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів	Організовує навчальні заняття різних типів; застосовує різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів відповідно до їх дидактичних цілей, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів.
12.ОЦІНЮВАЛЬНО-АНАЛІТИЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
12.1.Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів.	Надає рекомендації , методичну допомогу іншим вчителям щодо адаптації/розроблення завдань для оцінювання, застосування інструментів оцінювання результатів навчання учнів.
	Розробляє критерії формуального оцінювання результатів навчання учнів; ураховує результати формуального підсумкового оцінювання для визначення разом із учнями цілей навчання.
12.2.Здатність аналізувати результати навчання учнів.	Вільно володіє методами педагогічної діагностики для допомоги учням у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії.
12.3.Здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	Надає рекомендації іншим вчителям щодо застосування результативних методів і прийомів здійснення самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання.

13.ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
13.1.Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі.	Оцінює ефективність і доцільність застосування різних методів наукового пізнання.
13.2.Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.	Застосовує особисто розроблені або адаптовані інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у власній педагогічній діяльності з урахуванням освітніх потреб, оцінює їх результативність.
13.3. Здатність застосовувати різноманітні заходи щодо розв’язання проблем у педагогічній діяльності.	Розробляє та застосовує нові підходи для розв’язання проблем у педагогічній діяльності; надає підтримку іншим вчителям у визначенні проблем та шляхів їх вирішення, підтримує ініціативність і творчість в усіх учасників освітнього процесу.
	Демонструє відкритість до ідей та рішень усіх учасників освітнього процесу, готовність розглядати пропозиції
13.4. Здатність до навчання впродовж життя.	Визначає цілі власного професійного розвитку з урахуванням цілей і напрямів розвитку освітньої політики, бере активну участь у діяльності професійних спільнот.
13.5. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя	Планує власний професійний розвиток відповідно до визначених цілей.
	Обирає види, форми, програми та суб’єктів підвищення кваліфікації відповідно до власних професійних потреб.
13.6. Здатність взаємодіяти з іншими педагогічними працівниками на засадах партнерства та підтримки.	Здійснює наставництво/супервізію, допомагає іншим вчителям планувати професійний розвиток відповідно до їх професійних потреб; надає методичну підтримку вдосконалення педагогічної майстерності.
14.РЕФЛЕКТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ	
14.1.Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійної потреби	Відстежує зміни в системі освіти, враховує їх у проєктуванні власної педагогічної діяльності та плануванні професійного розвитку.
	Визначає відповідність власних професійних компетентностей чинним вимогам, потребу у власних компетентностей (з урахуванням освітніх інновацій, індивідуальних освітніх потреб учнів).

15. ЗДАТНІСТЬ ДО НАВЧАННЯ ПРОТЯГОМ ЖИТТЯ

Здатність до динамічної комбінації знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність вчителя успішно провадити професійну та подальшу навчальну діяльність.

Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей.

Оцінювання за кваліметричною моделлю здійснюється особисто членами атестаційної комісії, які вивчають практичний досвід педагогічного працівника. Кожний фактор кваліметричної моделі оцінюється в діапазоні від 1 до 4., де:

1 – дуже погано;

2 – погано;

3 – добре;

4 – дуже добре.

Для визначення результату потрібно:

суму * 12 / 268 = рівень професійного розвитку педагогічного працівника кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії», де

від 1 до 6 – НЕ дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

від 7 до 12 – дозволяє присвоїти (підтвердити) кваліфікаційну категорію.

Число 260 вираховано добутком суми вимог до компетентностей і максимальної оцінки, тобто, $65 * 4 = 260$